

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Ellegården 2020



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

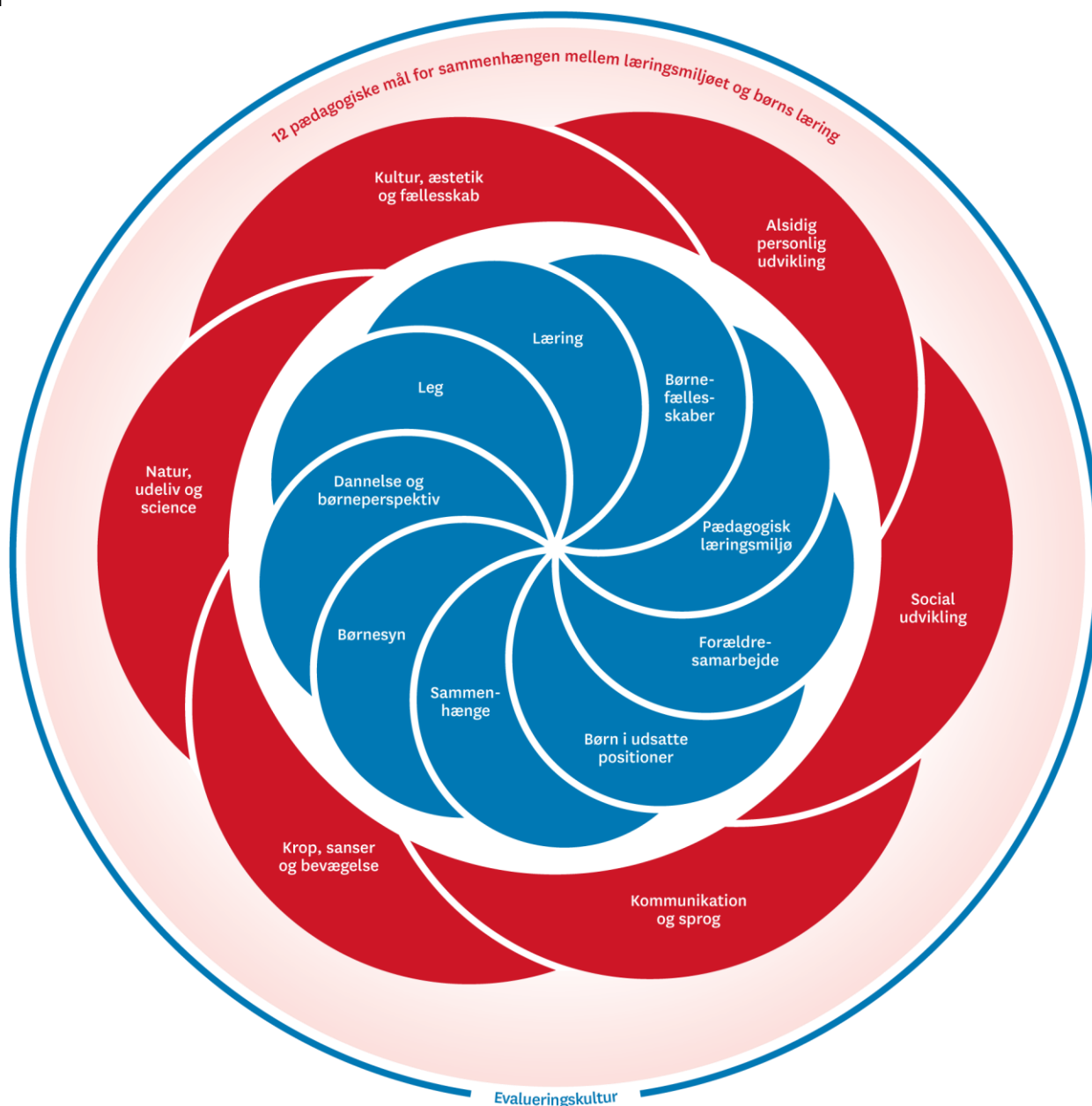
Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

d



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor hen-

vises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Ellegården er selvejende institution og tilknyttet Gentofte Børnevenner.

Ellegården er en integreret institution for 15 vuggestuebørn og 26 børnehavebørn. Vi er beliggende i en Patricia villa, med kælder, stue og 1. sal.

Vuggestuen "bor" i stueetagen og børnehaven "bor" på 1. sal. Alle børn har deres garderobe i kælderen. Dette giver en stor ro på stuerne og en god motorisk træning op og ned i huset.

Ellegården er beliggende i det yderste syd-vestlige hjørne af Gentofte kommune, nærmere bestemt i Dyssegårdskvarteret. Vi har tæt til grønne områder, legepladser og offentlig transport.

Ellegården er modtager institution for præmature børn, hvilket giver sig udslag i vores pædagogiske retning, hvor små differentierede fællesskaber og troen på at: "Hvis vi vil behandle børn ens, skal vi behandle dem forskelligt" er styrende for vores praksis.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Vi ønsker at stimulere de sider af barnet, der handler om at være med til at udvikle barnet til et socialt individ, der sikrer dem deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Vi tror på at identitet skabes ud fra det man er i og dem man er sammen med. Vores opgave tager afsæt i at være anerkendende, at være understøttende og nærværende voksne og møde barnet i børnehøjde.

Vi tror på at for at behandle børn ens bliver vi nødt til at behandle dem forskelligt. Det betyder at hvert barn er unikt og at betingelser for deltagelse altid er forskellige.

Vi arbejder ud fra at alle har ret til deltagelse og ret til at blive set og hørt, samt at deltagelsesmulighed er afgørende for alle børn

Anerkendelse handler i en pædagogisk kontekst om at se barnet som en væsentlig anden og se barnets perspektiv som væsentlige bidrag til børnefællesskaber og den pædagogiske praksis.

Vi har fokus på at skabe rammer hvor barnet kan være aktivt deltagende i hele deres hverdag, i aktiviteter, rutiner og den børneinitierede tid. Desuden ønsker vi at give plads til udfoldelse af barnets tanker og bidrag, så barnet oplever at det har indflydelse på eget liv.

Vi har fokus på børnenes perspektiver og at være nysgerrige og gå på opdagelse i hvilken læring der er til stede i de pædagogiske aktiviteter og rutiner. Vi har yderlig opmærksomhed på, at følge børnenes forskelligartet ønsker og behov, afhængig af børnenes alder og udviklingsniveau.

Vores organisering er til forandring og tager altid afsæt i børnegruppens behov og alder. Børnene er dens styrende kontekst for den pædagogiske organisering.

Barnets dannelsesproces sker igennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fællesskab, hvor børnene skal træffe beslutninger, der får betydning for deres handlinger.

Den almene dannelse handler først og fremmest om at lære barnet de kulturelle koder, der eksisterer når man indgår i sociale sammenhænge. Opgaven bliver derfor at skabe rammer til ro til fordybelse, så barnets legende tilgang til læring kan folde sig ud. Vi har fokus på at respektere og drage omsorg for barnets mulighed og positive udvikling, så de kan lære at drage omsorg for andre.

Vores grundlæggende perspektiv tager afsæt i en forståelse af at barnet er født med potentiale og at det fra fødsel er i stand til at indgå i relationer til andre mennesker og knytte sig til omsorgspersoner. Ved at se barnets forskellige måder at lære på kan vi tilbyde forskellige læringsmiljøer med mulighed for at lære med øjne, ører, krop og følelser. Som pædagogiske personale er vi opmærksomme på vores position i forhold til barnet og ønsker at være nærværende, vise empati og møde barnet hvor det er i sin udvikling.

Vi tilstræber en ligelig fordeling af børneinitierede, vokseninitierede og voksenunderstøttende aktiviteter og bidrag til hverdagspædagogikken i udviklingen af vores dagtilbud.

Vi er opmærksomme på at vi som pædagogisk personale er rollemodeller for børnene og ønsker at udvikle børnenes bevidsthed i deres adfærd, at udvise ansvarlighed og opnå følelse af medskabelse og medansvar for børnefællesskabet.

Legen har stor betydning og er omdrejningspunkt i mange aktiviteter og skabelsen af relationer til andre børn.

Vi er optaget af at alle børn oplever sig betydningsfulde i de fællesskaber, man indgår i som barn og som familie.

Legen har en værdi i sig og skal være gennemgående hele dagen. Vi vægter at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege, samt det pædagogiske personales rammesatte leg. Personalet understøtter legen ved at iagttage legen, samt være opmærksomme på om der deltagelsesmulighed for alle børn. De voksne er tæt på legen så de kan støtte børnene i deres leg, uden at ødelægge den, for at sikre dette arbejder vi bevidst med de voksnes placering i legen foran barnet, ved siden af barnet og bag ved barnet.

Vi arbejder målrettet med børnenes relations-dannelse i legen - for at styrke børnenes evner til og erfaringer med at indgå, og profitere af i forskellige typer af fællesskaber. Barnet kan dermed gøre sig erfaringer med forskellige roller i forskellige lege, f.eks. er man nogle gange den styrende, der sætter dagsorden og reglerne ved legen og andre gange er man den der retter ind. Legen bliver her en rigtig god træningsbane for udvikling af forhandlings- og kommunikative kompetencer.

Vi er opmærksomme på hvilke funktioner de voksne har, enten i de voksenstyrede lege, de voksenunderstøttende aktiviteter og hvilken funktion og rolle den voksne har ved børns selvvalgte aktiviteter og lege, for at sikre at alle børn indgår i konstruktive fællesskaber i løbet af dagen og skaber plads til legen.

Det er de voksnes ansvar og opgave at sondre imellem hvornår barnet er aktivt deltagende i en leg og relation, og barnet træder ind og ud af fællesskabet og legen og hvilken position barnet indtager.

Vi har i den kommende tid særlig fokus på at udvikle den voksen initierede leg, hvor den voksne rammesætter legen, for dermed at give børnene et større lege-repertoire, samt give plads til børn der er i utkanten af børnefællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores dagtilbud bygger på en grundlæggende forståelse af, at der finder læring sted for børnene fra de kommer ind ad døren om morgenen til de går hjem igen om eftermiddagen. Det er derfor afgørende at hele dagen, som børnene gennemlever, er gennemsyret af læring for børnene. Dette spænder fra måden vi modtager et barn og familie på til måden vi vasker hænder på efter at have været på legepladsen til ventepositionen inden man bliver hentet af sine forældre.

Vi arbejder med små differentierede børnegrupper gennem hele dagen, dette for at skabe det bedste læringsmiljø, samt bedste udviklingsmuligheder for alle børn.

Vores læringsmiljø bærer præg af forskellige miljøer/rum til leg og fordybelse, til leg og bevægelse, til leg og udfoldelse af de sociale kompetencer børnene udvikler og danner grundlaget for at børnene udvikler sig til kreative, kommunikerende og eksperimenterende børn i deres læring og udvikler selvværd til at kunne modstå udfordringer, de møder på deres vej.

Vores fysiske læringsmiljøer og organisering er hele tiden til forandring, således at de tager afsæt i børnenes behov og tegn, samt børnegruppens sammensætning.

Vi arbejder med rum til leg og læring i vores indretning af børnehuset for at kunne tilbyde fysiske rum til forskellige behov og udfoldelser.

Vi er optaget af en fordeling af de voksnes positionering og rolle i samværet med børnene, hvornår man er igangsættende voksen, hvornår man er understøttende voksen og hvornår man observerer på afstand og lader de børneinitierede aktiviteter være styrende for samværet.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Ellegården har vi fokus på at forældrene er vores samarbejdspartnere, og at vi sammen skal sikre de bedste udviklingsmuligheder for det enkelte barn. For os er det vigtigt at børnenes læring hele tiden bliver understøttet af voksne, som samarbejder på tværs af barnets verdener, i dette tilfælde dagtilbud og hjem. Det skaber de bedste forudsætninger for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dette understøttes i den daglige dialog, ved information om pædagogiske projekter, forældremøder og ved den årlige forældresamtale der tager afsæt i Børnekvalitet i børnehøjde, som er et dialogbaseret redskab. Vi udarbejder fokuspunkter sammen med forældrene således at begge parter ved hvor vi skal støtte barnet i sin udvikling.

Vi vægter en åben dialog højt og inviterer gerne til dialog, vi opfordrer forældrene til at være aktivt deltagende i Ellegårdens og dermed deres barns liv.

Vi har sammen med bestyrelsen vedtaget en forældrerevision:

Forældrerevision

Forældre og børn i Børnehuset Ellegården bliver en del af et unikt fællesskab. Fra I træder ind gennem lågen, vil I kunne mærke, at Ellegården er et sted, hvor børn og voksne trives. Den kultur kan I nemt blive en del af, og det er den vision vi her beskriver. En forældrerevision må naturligt nok tage afsæt i den vision og det værdisæt, som kendetegner hele dagtilbuddet. I Ellegården står personalet på et stærkt pædagogisk fundament. De er bærere af en rummelig og imødekommende kultur, og de forstår at skabe rammerne for en udviklende, lærende og legende hverdag.

Visionen for den pædagogiske praksis i Ellegården er: FOR AT BEHANDLE ALLE BØRN ENS MÅ VI BEHANDLE DEM FORSKELLIGT

Som forældre bliver I en del af et samarbejde med personalet, som først og fremmest tager afsæt i dit barns udvikling og trivsel.

Vores vision for forældresamarbejdet er, at vi i Ellegården også er et fællesskab af forældre og personale, der arbejder sammen om at skabe tryghed og en udviklende hverdag for alle børn. Det bør være et fællesskab, der er meningsfuldt for barnet at være i, fordi de voksne giver udtryk for, at de vil barnet, vil barnets venner og vil børnenes fællesskab.

Forældre er vigtige medspillere i Ellegården. Det er I, fordi I er essentielle for et godt børneliv. Det er vigtigt, at I forældre føler jer velkomne, og oplever den samme samhørighed med Ellegården og med de andre forældre, børn og personale. Derfor er der stor værdi i, at I tager aktivt del i det store fællesskab. Dette kan gøres med små investeringer, så vores børn oplever, at der er plads til alle i Ellegården, at vi har noget sammen og kan noget sammen.

I Ellegården betyder fællesskab at: ! Vi siger 'Godmorgen' og 'Hej' til alle vi møder på vej ind og ud af lågen. Det giver en god start på dagen! Vi deltager ved fælles arrangementer, og viser vores børn, at vi også er vilde med det sted, hvor de tilbringer så mange timer hver dag! Vi hjælper vores børn med at skabe gode relationer til deres medmennesker ved bl.a. at tale pænt om børn, forældre og personale også udenfor Ellegården, samt laver legeaftaler når det bliver aktuelt!

Vi er åbne omkring de ting, der undrer eller frustrerer os ved at tage fat i ledelsen, bestyrelsen eller relevante forældre, og få afklaret eventuelle problemstillinger inden de bliver for store

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I vores daglige omgang med børnene har vi godt kendskab til hvert enkelt barn, og dermed også om der er børn der har det svært. Vi er meget opmærksomme på om barnet udvikler sig, som det

skal både socialt, sprogligt og motorisk. I arbejdet med børn i udsatte positioner er det yderst vigtigt, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets livsverden. For at kunne arbejde optimalt med hvert enkelt barn er det vigtigt at vi behandler børnene forskelligt.

Vores definition af et barn i en udsat position er et barn, der i kortere eller længere tid ikke er i stand til at deltage på lige fod med sine jævnaldrende kammerater og hvis livsverden er truet. Der kan være forskellige årsager til barnets sårbarhed. De mest synlige årsager kan være dødsfald i nærmeste familie, skilsmisse, flytning, familieførøgelse og fysiske og psykiske handicaps. Andre faktorer der kan gøre give et barn udfordringer i perioder kan være, at barnet ikke har nogen lege-kammerater, at det er svært at tage afsked om morgenen, at være et stille eller aggressivt barn og det at skulle skifte aktivitet i løbet af dagen.

Når vi bliver bekymrede for et barn, vil vi i en tid observere barnet i dets dagligdag for at se, om vi kan finde et mønster i barnets adfærd eller om det er i nogle bestemte situationer, relationer eller andet, der udløser barnets adfærd. Vi vurderer om nogle forandringer i vores dagligdag, vil kunne afhjælpe det sårbare barns problemer. Få ændringer i dagligdagen kan ofte gøre et barns dag langt mere meningsfyldt. Vi arbejder med i små differentierede fællesskaber, da det for barnet kan være meget uoverskueligt at være i det store fællesskab. I de små fællesskaber, vil der også være mulighed for at tilgodese barnets stærke sider.

Når vi er bekymrede for et barn, indkalder vi forældrene til en samtale, hvor vi fortæller dem om vores bekymring. Vi vil ligeledes spørge ind til, om der måtte være problemer i hjemmet. Vi finder i fællesskab tiltag, der kan hjælpe barnet. Vi vil ved mødet orientere forældrene, om de observationer, vi har foretaget her og hvilke tiltag, vi evt. har foretaget i løbet af barnets dag her i Ellegården. Det er ved disse samtaler yderst vigtigt at huske på, at det er forældrenes børn og at vi altid vil respektere og acceptere, hvad de mener, tænker og føler. Dog er det stadig vores pligt og ansvar at påpege vores bekymring. For at sikre kontinuiteten i samarbejdet med forældrene omkring barnet, vil der være en primærpædagog, der varetager kommunikationen mellem institutionen og familien. Når vi har delt vores bekymring med forældrene, aftaler vi at arbejde med de aftalte tiltag. Hvis et barn har brug for særlig omsorg i en periode, vil den voksne, der er tættest på barnet være meget opmærksom på barnet og hjælpe det igennem de situationer, der kan være svære.

Vi arbejder med vores læringsmiljøer, så der altid er en pædagogisk bagdør for alle børn, samt at aktiviteten kan justeres efter barnets udvikling og behov. Vi arbejder altid med barnets udvikling, frem for barnets alder, og derved bedst muligt kan understøtte barnets trivsel og udvikling.

Vi har en meget forudsigelig hverdag, hvor den pædagogiske organisering er tydelig og velkendt for alle børn, dette er med til at sikre at overgange og opbrud i hverdagen bliver så få og gennemskuelige til gavn for alle børn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhæng i børns liv er afgørende og i Ellegården arbejder vi ikke kun med sammenhæng i forhold til børnehaveklasse. Hver gang der sker et skifte i børns liv, er det en voksenopgave at sikre at børnene har de bedste forudsætninger for at opleve det med sammenhængskraft i stedet for en opbrudskraft.

Vi skaber sammenhæng mellem hjem og vuggestue, ved at invitere til opstartssamtale inden barnet starter. Dette for at give os de bedste forudsætninger for møde barn og familie der hvor de er. Vi lader alle vaner følge barnet ved opstart og barnet sover i egen barnevogn. Dette for skabe så stor sammenhæng mellem vuggestue og hjem.

Ved overgang fra vuggestue til børnehave, arbejder vi med at skabe sammenhæng for børnene. Dette gør vi ved at invitere de store vuggestuebørn i børnehaven, lave pædagogiske aktiviteter i børnehaven, for dermed at præsentere de fysiske rammer inden start. Vi arbejder med at børnehavens personale tager kontakt til de nye og at børnene er blandet på legepladsen. Vi afholder overgangssamtaler, med en medarbejder fra børnehaven og en fra vuggestuen.

I Ellegården er den ældste gruppe i ”skolegruppe” en gang om ugen, hvor der er tilrettelagt specifikke læring miljø, der skal understøtte deres udvikling af skolefaglige kompetencer. F.eks. som at lære at skrive med en blyant, samarbejde omkring en opgave, modtage kollektive beskeder og kunne vente på tur i en større gruppe. Læringsmiljøet tager mest udgangspunkt i skoleparathed mere en skolefaglige kundskaber.

Vi har et sammenhængsprojekt med Munkegårdsskolen, hvor vi i maj og juni samler alle skolestarter en gang om ugen. I de to måneder er der planlagt forskellige aktiviteter, planlagt af både skole og dagtilbud. Her møder børnene kommende venner og voksne som skal være sammen med dem i børnehaveklassen.

Efter skolestart inviterer vi børnene tilbage til Ellegården på genbesøg, dette fordi vi oplever stor værdi og sammenhængskraft for de børn der lige er startet i skole, men også for de børn der er de næste tager skal starte.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi inddrager vores lokalsamfund ved at benytte de faciliteter der giver mening for den pædagogiske praksis. Vi benytter os af de omkring liggende biblioteker, hvor der lånes bøger og andre pædagogiske redskaber. Vi deltager i deres udbudte aktiviteter.

Vi har et tæt samarbejde med Dyssegårdskirke, både med vuggestuebørn og børnehalebørn. Vi deltager i de traditioner de udbyder og har deltaget i et sangforløb med vuggestuen.

Vi benytter os de omkringliggende naturområde- og legepladser

Vi deltager i Kulturpakkerne både i vores eget dagtilbud og på Kulturskolen. Vi har årligt et samarbejde med Gentofte Musikskole hvor vi tilkøber en musikpædagog, som kommer og har musik med alle børn. Endvidere deltager vi haver til maver.

Under Corona har vi fået øje på Utterslevmose, som et fantastisk natursted, med masser af forskellige muligheder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder kontinuerligt med vores fysiske rammer. Vi forsøger at indrette læringsmiljøer efter børnegruppens spor, hvad er de optaget og hvad fanger dem. Vi arbejder med forskellige zoner herunder legezoner, vilde zoner, rolige zoner, kreative zoner osv. Dette får at understøtte børnenes læring og udvikling.

De fysiske rammer er til forandring, så de bliver en naturlig del af vores læringsmiljø.

Vi vil rigtig gerne arbejde mere med børnenes direkte indflydelse både i form af børnemøder og undersøgelser.

Vi gør os umage i vores indretning, da vi tror på at æstetikken har betydning for børnenes læringsmiljø. Her tænker vi på at indretning og læringsmiljø skal være overskuelige, indbydende og inspirerende for børnene så de kan bruge deres energi på at udvikle sig.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Ellegården arbejder vi hele tiden bevidst med børnenes (personligheds) udvikling. Vi arbejder med primærpædagoger, så nye børn får en optimal voksenkontakt, der skal sikre, at det enkelte barn får etableret et forhold til den voksne der er baseret på tillid og tryghed. Dette er med til at skabe et fundament, hvor barnet har lyst og mod til at udvikle andre kompetencer.

For at sikre tilknytning lægger vi vægt på at være omsorgsfulde, nærværende og imødekomende over for det enkelte barn. Vi prioriterer at bruge meget tid på at lytte til barnet, samt hjælpe det med at sætte ord på følelser og handlinger. Vi respekterer barnets grænser og møder det hvor det er i dets udvikling. Vi øver også barnet i at udtrykke egne grænser.

Vi støtter børnene i at kunne sige til og fra og mærke egne grænser og behov.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser, og at sige fra på en hensigtsmæssig måde, hvis der er noget de ikke har lyst til eller hvis deres grænser overskrides.

Vi understøtter børnene i at kunne mærke efter egne behov og respektere disse.

Vi prioriterer at arbejde i små differentierede fællesskaber, da det enkelte barn derved opnår en bedre interaktion med både børn og voksne. I de små grupper bliver læringsmiljøet overskueligt for det enkelte barn, samt kontakten til den voksne bliver mere nærværende. Det enkelte barn vil i disse små grupper have større mulighed for at blive set og hørt. De små fællesskaber er ligeledes med til at understøtte børnenes mulighed for fordybelse og til at udvikle deres vedholdenhed, da de voksne er tæt på til at støtte dem, når ting bliver for svære.

Udgangspunktet i at mestre selv, er at barnet skal gøre alt det det selv kan, og styrkes til afprøvning af nye færdigheder. Vi arbejder med Gåpåmod og at turde prøve i mange sammenhænge også når man fejler.

Dette gør vi ved at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at øve sig og begå fejl, som en naturlig del af deres læreproces

Vi arbejder i barnets zone for nærmeste udvikling og har fokus på hvor barnet er på vej hen i sin udvikling. Vi hjælper barnet på vej og motiverer, samt støtter barnet i denne proces. Vi skelner imellem den praktiske selvhjulpenhed, som indeholder af- og påklædning, toiletbesøg, spise selv osv. og den psykiske selvhjulpenhed der dækker over konfliktløsning, evnen til at sætte ord på behov og følelser, at udvikle tillid til egne evner, at udvikle gå-på-mod, modstandskraft osv.

Vi er åbne og nysgerrige på børnenes initiativer og perspektiver i udformningen af vores læringsmiljøer og aktiviteter, så de opnår en følelse af at deres input er meningsfulde og at de er værdifulde

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi anerkender, at legen har stor betydning for social udvikling og er en øvelse i sociale relationer. Det er i legen børnene skaber deres relationer. Det er der, hvor de har konflikter der skal løses og det er der, hvor de har det tætteste fællesskab med hinanden. I legen øver børnene sig i at indgå i relationer, samt tilegne sig strategier for socialt samspil. De lærer at forhandle, samt lærer at sige til og fra i forhold til egne og andres grænser.

Vi understøtter børnenes leg og legefællesskaber. Vi giver børnene plads til at skabe legerelationer med hinanden, med nærværende og iagttagende voksne, der er klar til at hjælpe det enkelte barn, hvis behovet opstår. Vi hjælper dem med at sige til og fra, hjælper dem med at løse deres konflikter med det mål, at de selv skal kunne. Vi hjælper dem med at sætte ord på det, der kan have udløst en konflikt og hjælper dem med at komme videre i legen. Vi kan justere i rammerne omkring børnenes leg ved at indtage givtige positioner i forhold til børnenes leg enten ved at gå foran, ved siden af eller bagved. Vi har øje for børns deltagelsesmuligheder i legen og i de børnefællesskaber, som opstår i og omkring legen. Vi kan vælge at understøtte den enkeltes legekompeterencer og deltagelsesforudsætninger fx ved at øve typiske rollelege med ekstra voksenstøtte i givtige rammer. Vi understøtter rummelighed i leg og hjælper børnene til at se styrken i hinandens forskelligheder

Vi understøtter også børns deltagelse i voksenstyrede fællesskaber med voksenstyrede aktiviteter. Vi mener det er vigtigt at lære børnene, at være i en social kontekst de ikke selv har valgt, denne udfordring stiller store krav til barnets evne til at indgå i sociale relationer, dets evne til at kommunikere og møde den anden hvor denne er. At indgå i en voksenstyret aktivitet er samtidig en del af at kunne se sig selv i relation til et fællesskab og udvise social ansvarlighed for fællesskabet som

helhed og ikke kun følge egne behov. I en voksenstyret aktivitet kan man desuden arbejde meget målrettet med børnegruppens sociale udvikling og fællesskabets deltagelsesbetingelser fx ved at lave samarbejdslege eller lege, som lægger stor vægt på turtagning. Vi har i den kommende tid særlig fokus på at udvikle den vokseninitierede leg, hvor den voksne rammesætter legen, for dermed at give børnene et større lege-repertoire, samt give plads til børn der er i udkanten af børne-fællesskabet

Vi arbejder med små differentierede fællesskaber. At være i små grupper hjælper børnene til at overskue den sociale kontekst, derfor prioriterer vi at nogle aktiviteter foregår i små grupper. Denne struktur gør det muligt for det enkelte barn at forholde sig til andres behov, samtidig med at egne bliver tilgodeset. Den voksne kan i de små grupper nemmere forholde sig til børnenes stærke og svage sider, samt korrigere det sociale samspil, således at fællesskabet kommer til at bygge på anerkendelse og tolerance. Samtidig kan grupperne sammensættes, så det enkelte barn får de bedst mulige deltagelsesforudsætninger fx ved at sammensætte gruppen ud fra et genkendelighedsprincip, som gør at barnet bliver trygkere til at prøve sig selv af.

Vi er som voksne rollemodeller, der hjælper med at vise børnene, hvordan deres forskelligheder kan bruges som en ressource og være med til at inspirere hinanden til fx nye lege. Som rollemodeller er vi bevidste om hvordan vi taler om børnene og skaber positive fortællinger, og hvilke fortællinger man som voksne inviterer børnene ind i – fx at en vild leg kan være sjov for et barn der ellers trækker sig.

I alle typer af fællesskaber og i alle aktiviteter, både de planlagte og de spontane, går vi bevidst ind og styrker børnenes fællesskabsfølelse. Vi er intet alene, vi er kun noget i kraft af hinanden.

I forhold til at understøtte målet om at børnene skal tage ansvar for fællesskabet og udvise respekt og empati for hinanden, så arbejder vi med at øve børnene i at have øje for hinanden og invitere hinanden ind i leg. Vi opøver omsorg fx at opfordre til at hjælpe med tøj, at opfordre til trøst, at opfordre til at være opmærksom på andre, som falder og hjælpe dem. Vi øver børnene i at sætte ord på behov og følelser og i at forstå, at det andet barn kan have et andet behov end en selv. (fx mere behov for ro). Vi øver børnene i at stoppe, når andre viser tegn på ubehag, viser stop tegn eller på andre måder siger fra. Vi arbejder ligeledes med Fri for mobberi, der er med til at sætte fokus på børnenes indbyrdes relationer, samt lærer børnene hvordan man behandler hinanden.

Vi arbejder altid opmærksomt med vores pædagogiske greb, og børnegruppen er altid styrende for disse. Vi arbejder med faste spisegrupper, siddepladser, gå makkere osv., og skruer op og ned for disse tiltag alt efter hvad det fællesskab har brug for. For at sikre at organiseringen ikke er med til at ekskludere børn.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I læringen i den sproglige udvikling er der stor forskel på, om vi arbejder med vuggestuebørn eller børnehavebørn. I vuggestuen arbejdes hele dagen med at lære børnene at sige ord, at benævne de ting, børnene ser eller der sker omkring dem. At hjælpe dem med at gå fra at bruge det kropslige sprog til at bruge det verbale.

I vuggestuen er der dagligt en samling, hvor børnene på skift vælger en sang. De arbejder med en sangkuffert, hvor hver figur er en sang. Sangene er oftest fagtesange, hvilket kombinerer det verbale og kropssproget. Der er ligeledes sprogsøgere, der har forskellige temaer, hvor posen indeholder ting der hører til temaet. Børnene spiser i mindre faste grupper, hvor de lærer at lytte til hinanden/vente på at få taletid og udtrykke sig. Børnene kommer på ture i mindre grupper, hvor der sættes ord på hvad de ser og oplever. Over for de mindste børn bliver der sat ord på det de beder om eller giver udtryk for. De voksne hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og behov, og italesætter også de andre børns følelser og behov overfor børnene, så de kan forstå, hvordan de andre børn har det. Når børnene bliver skiftet, er der en tæt dialog mellem barn og voksen. For alle børn i Ellegården udvikles sproget og de kommunikative færdigheder gennem den daglige dialog mellem børn og voksne, samt gennem spontane og planlagte sproglige aktiviteter. I forbindelse med de daglige hverdagslige samtaler er vi voksne opmærksomme på, at udvide børnenes begrebsverden ud fra deres egne udspil ” ja det er en brandbil, en rød brandbil” Vi bruger dialogisk læsning, der skal være med til at styrke børnenes sproglige udvikling. Dette foregår ligeledes i mindre grupper, således at historien kan ramme de enkelte børns niveau.

I børnehaven arbejdes der målrettet mod at lære børnene at tale anerkendende og respektfuldt til hinanden.

I børnehaven afholdes der samling hverdag kl. 9. Mandag er alle børn samlet, mens det tirsdag – torsdag er i aldersopdelte grupper. I disse samling er der særlig fokus på dialog, hvor Vi ofte benytter fri for mobberi materiale.

Det pædagogiske personale agerer forbillede for børnene. Ved vi sætter ord på de forskellige konflikter, giver vi dem værktøjer til at kunne løse konflikter på anerkende måde.

Børnene lærer at bruge sproget som et socialt redskab. Når der spises, så foregår det i mindre grupper. Her snakkes der om alt fra vejret til livets mere alvorlige spørgsmål. Der bliver læst aldersvarende historier og talt ud fra historiens handling. Vi er påbegyndt et projekt omkring dialogisk læsning der skal være med til at styrke børnenes. For alle børn i Ellegården udvikles sproget og de kommunikative færdigheder gennem den daglige dialog med børn og voksne, samt gennem spontane og planlagte sproglige aktiviteter.

Børnene lærer sammenhængen mellem kropssprog og talesprog / Børnene skal lære at sætte ord på tanker, følelser, ønsker, oplevelser, handlinger og behov.

Det pædagogiske personale bruger fri for mobberi materiale. De møder dem i børnehøjde for at kunne sætte ord på barnets tanker og følelser. Der skabes tid til at kunne se og lytte til det enkeltes barns behov. Der bliver spillet spil, der direkte appellerer til børnenes sproglige forståelse. I børnehaven er der en bamse der tager med børnene hjem på skift i weekenden. Fredag holdes der samling hvor bamsen gives til barn der skal have den med hjem og mandag holdes der samling, hvor der læses op hvad bamsen har oplevet i weekenden.

Bamsen er med til at bygge bro mellem institution og hjem, samt give børnene en indsigt i hinandens liv.

Vi synger sange og snakker engelsk, som er med til udvikle barnets sprog, samt understøtte deres nysgerrighed på andre sprog og betydning.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vores udgangspunkt er: at det børnene kan selv skal de selv gøre og så er det vores opgave som pædagog at skubbe barnet til næste udviklings zone.

Børnene tager del i Ellegårdens daglige opgaver og får dermed også følelsen af at være værdifulde for fællesskabet. Vi mener, at de motoriske færdigheder udvikles i de daglige aktiviteter, samt at børn der deltager aktivt i eget liv bliver nysgerrige og får lyst til at gøre flere ting selv.

Børn i bevægelse udforsker, sanser og afprøver deres omverden, og får gennem deres oplevelser skabt viden og erfaringer omkring de miljøer de færdes i. Derudover får de en erkendelse af deres egne styrker og svagheder.

Vi har skabt rum for bevægelse, således at udviklingen af de motoriske færdigheder kan ske dagligt og spontant i en leg, bl.a. ved at have et motorikrum med en stor madras samt Bobles til balancegang, en ribbe og en drejestol. Vi leger med bolde, har en sansekuffert, vi klipper, tegner, maler, limer og lægger puslespil for at styrke finmotorikken.

Vi er opmærksomme på, at alle børn får alsidig sansemotorisk stimulation. Vi har blik for, at nogle børn kan have tendens til at fravælge vise former for sansemotorisk stimulation (fx finmotoriske aktiviteter eller maveliggende aktiviteter) og at det er vores opgave, at sørge for at skabe motivation via fælles leg fx.

Vi opdeler børnene i aldersopdelte grupper, således at vi kan målrette vores aktivitet til børnenes udviklingstrin. Børnene er ofte på legepladsen, hvor de får mulighed for tilegnelse af grovmotoriske

færdigheder, samt giver dem mulighed for fysisk bevægelse. Vi har fået ombygget vores legeplads, således at der god mulighed for fysisk aktivitet for alle børn.

Vi laver motoriske lege med forskellige tempos, der skal lære børnene glæden ved at bruge deres kroppe. Vi benytter os af forskellige koncepter, eksempelvis hoppeline og løbefod, der er med til at understøtte børnenes motoriske udvikling, samt koble motorikken til andre kompetencer.

Vi har stor opmærksomhed på at motorisk udfoldelse både skal ske indenfor og udenfor.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Ellegården kommer alle børn på tur en gang om ugen. Ofte går turen ud i naturen fx til skoven, andre legepladser, mosen. Her lærer børnene at færdes på en respektfuld måde i naturen. De lærer, at der er forskel på naturen alt afhængig af årstider. De lærer om de dyr de ser og lærer at udvise omsorg for dem fx ved at mærke meget forsigtigt på dem eller give dem mad. De samler materialer, som de bruger, når de kommer tilbage til Ellegården.

Naturen og udelivet på legepladsen generelt bruges ligeledes til motorisk træning, med masser af udfordringer der stimulerer barnets motoriske udvikling fx rummer legepladsen forskelligt terræn med bakker og trapper, som kan understøtte børnenes grovmotoriske formåen. Alle børn bruger vores legeplads næsten dagligt. På legepladsen er der mulighed for lettere risikofyldt leg med et højt klatretårnsskib og tykke grene/bjælker, man kan bygge med og klatre på, hvilket understøtter både motorik og selvværd (Se hvad jeg kan). På legepladsen er der mulighed for at stifte bekendtskab med flere naturmaterialer. Der kan leges både med vand, sand, grus og jord. Der er forskellige beplantninger der har frugter som børnene gerne må plukke og spise. Børnene bruger legepladsen på alle tider af året, hvor de kan se og mærke den forskel der er i forhold til vejr og vind.

Børnene går på ture i nærområdet, hvor der tales om de ting de ser og hører på deres vej. De får derved en indsigt i nærmiljøets muligheder. Der tales om årets gang. Når børnene skal ud, tales der om, hvilket tøj der passer til årstiden. Hvert år er hele Ellegården på en bondegårds tur. Her bliver vi kørt med bus til en gård, hvor vi rører ved og taler om dyrene. Her får børnene også en oplevelse af, at der er mennesker, der lever på en anden måde end de gør. Denne tur er koblet sammen med et bondegårdprojekt, hvor børnene lærer om dyrene ud fra deres udviklingsniveau. Det er ikke alle

børn der deltager, vi har besluttet at de yngste børn bliver hjemme. Vi har ligeledes en plantedag, hvor alle børn medbringer en plante hjemmefra, de planter den ud sammen med deres venner og en voksen, efterfølgende har de skiftevis ansvaret for at passe alle planterne.

Vi deltager hvert år i haver til maver, med den mellemste børnegruppe.

I forhold til science får børnene lov til at eksperimentere med forskellige materialer og med forskellige lege, hvor de fx ser hvilke ting der kan flyde og synke (vandprojekt). vi kan som voksne rollemodeller gå forrest i forhold til at vise børnene, hvordan man kan være eksperimenterende i forhold til at få svar på noget, man ikke helt forstår eller er nysgerrig på. (fx vise hvordan man kan eksperimentere med forskellige måder at stille klodser på – hvad er bedst?) Vores tur kan også gå til Eksperimentariet med dette for øjet.

Science handler også om at stifte bekendskab med, hvordan man bruger forskellige former for teknologier. Til dette formål har vi forskellige digitale redskaber som mikroskop, robotter til programmering og digitale klemmer m.m.

I forhold til matematisk forståelse tæller vi fx i hverdagen: vi tæller inden vi synger en sang (1-2-3). Vi tæller til 10 når man venter på tur til noget. Vi taler om farver i omgivelserne fx hinandens tøj eller bilerne vi går forbi på turen. Vi har spil med farveskellen med mere. I forhold til former har vi fx et puslespil med former, vi arbejder med den runde form i rundkredsen til samling med mere.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi har løbende kunst-projekter, hvor barnet vil blive introduceret til kreative aktiviteter, der vil stimulere barnets skabende og kreative side. Vi vil sammen med børnene arbejde med forskellige materialer, som barnet derigennem får kendskab til og erfaring med. Samtidig vil barnet have en daglig tilgang til at benytte kreative materialer, såsom tegne, modeller voks, perler osv. Disse tilbud er tilpasset barnets alder og udviklingstrin.

Vi arbejder også meget med musik og musikfællesskaber via sanglege, morgensamling og rytmik. Vi bruger musikken som pædagogisk redskab til sprogstimulering, motorik, fordybelse og til at skabe social sammenhængskraft med mere.

Vi forsøger i vores indretning at tilgodese børnenes frie valg omkring kulturelle materialer, dvs. at fx bøger og udklædning står i børnehøjde, således at børnene kan blive inspireret til at benytte dem. Vi vil tage på ture der har kulturel karakter, fx teaterture, kulturpakkerne i Gentofte, besøg i kirker og på biblioteker, ture til Experimentariet og i Zoologisk Have. Vi har IPADs til både vuggestue og børnehaven. (Vi arbejder med at få dem implementeret i vores hverdag, så ledes at de kan blive et supplement til vores pædagogiske praksis.)

I Ellegården har vi mange forskellige traditioner, nogle af dem følger de gængse kalendertraditioner, andre er traditioner, som er vores egne. Vi ser traditioner som kulturbærende, det er bl.a. traditioner der binder os sammen i et fællesskab. Det er derfor vigtigt at vi er med til at fastholde og videreføre de traditioner vi synes er vigtige for børn og voksne i Ellegården. Af traditioner kan nævnes:

Fastelavnsfest, hvor alle der har lyst er udklædte, en årlig sommerfest, Sankthansfest, hvor børnehavebørnene har lavet en heks, som vi brænder på bålet, en årlig bondegårds tur og en juletur. Vi laver pynt til fastelavn, påske, jul m.m. Til påske er der en påskefrokost. Hele december måned bliver der lavet gaver, bagt kager og til slut spiser vi julemad.

I forhold til at børnene får stiftet bekendtskab med andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier har vi fx løbende et tema, som hedder ”mig og min familie” og børnenes egne bøger, hvor børnene får mulighed for at støde på forskellige måder at leve på og forskellige familiekonstellationer. Vi prioriterer, at børnene ser forskellig etnicitet afspejlet i legetøj og bøger

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Ellegården er evaluering en nødvendighed for udvikling af den pædagogiske praksis, det er i evalueringen der skabes rum for faglig læring hos alle medarbejdere. At sikre og udvikle dette læringsrum er en fortløbende proces.

Evalueringen foregår på flere forskellige måder lige fra den uformelle dialog om praksis til den strukturerede og systematiske evaluering. Begge tilgange er værdifulde for udviklingen af den pædagogiske praksis, de pædagogiske læringsmiljøer og det output børnene får.

Når vi afslutter vores pædagogiske projekter, er målet altid at få evalueret de læringsmål som der blev opstillet da projektet blev planlagt. Denne evaluering foregår på vores stue møder og personalemøder. Vi har forsøgt at få implementeret forskellige metoder til dette, vi er fortsat i denne proces. Stuemøder ligger hver 14. dag og personalemøder en gang om måneden, hvilket er med til at sikre en kontinuerlig evaluering.

Vi arbejder med at have en evaluerende og reflekterende praksis, således at vi hele tiden kan justere vores rutiner, aktiviteter osv., så det skaber det bedste efterliv for alle børn.

Vi arbejder med at øge medarbejdernes refleksion over egen og andres praksis, samt en aktiv forholden til hinanden, således at vi bliver bedre til at give og modtage feedback.

At få etableret en evalueringskultur er i fuld gang, vi er ikke i mål men arbejder målrettet på det.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har grundet corona ikke fået evalueret vores læreplan. Denne læreplan vil blive evalueret på vores pædagogiske dag i september og på efterårets personale møder. Her vil vi genbesøge vores pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, for at blive klogere på vores praksis og om det skrevne ord er en beskrivelse af vores virkelighed eller om der skal justeres.

Vi inviterer ligeledes bestyrelsen ind og beder dem forholde sig til om der er overensstemmelse mellem det Ellegård de oplever og det der beskrevet.

Disse evalueringer vil danne udgangspunktet for læreplanen 2022.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET