

15. september 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Ellegården

# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING .....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING .....	6
TEMA: INTERAKTION .....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG.....	9
AKTIVITETER.....	9
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ .....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	12
Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	13

# Indledning

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen:

Camilla Brændemose – Institutionsleder

Louise, Pippi og Madelyn – Medarbejderrepræsentanter fra børnehaven og vuggestuen

Tilsynet:

Mette Skjerning – Pædagogisk konsulent

Der er gennemført observationer den 13. september 2022 i tidsrummet 9.00 – 11.30.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres tydeligt, at Børnehuset Ellegården arbejder med den pædagogiske organisering og planlægning af dagen. De pædagogiske medarbejdere kender deres opgaver og roller, og der observeres ingen planlægning på selve dagen. Det pædagogiske personale udarbejder ugeplaner på stuemøder, som afholdes hver 14. dag med udgangspunkt i overordnede temaer. Konkret fortæller en medarbejder i vuggestuen, at de har beskæftiget sig med temaet bondegård, hvilket både har inkluderet en bondegårdstur og en indarbejdning af teamet i dagens aktiviteter og rutiner som f.eks. samling med sange relateret til bondegårdsdyr. Pt. er temaet motorik og rytmik i vuggestuen, hvilket observeres i praksis. I børnehaven beskæftiger de ældste børn sig med skoleforberedende aktiviteter som Lego League og Heltetræning. De to andre grupper i børnehaven arbejder overordnet med temaet kultur med fokus på, hvordan vi er forskellige og konkret udarbejder børnene f.eks. et hus med billeder af, hvor de bor og med en tegning af deres familie.

I Ellegården arbejdes med differentierede børnegrupper gennem dagen. Om formiddagen er børnene inddelt i aldersopdelte grupper. Konkret observeres at de ældste børn i vuggestuen er på tur til ”Haver til Maver”, og i børnehaven observeres, at de ældste børn leger med Lego League, mens en gruppe er på tur og en anden gruppe arbejder med at tegne deres familie. I børnehaven organiseres formiddagen således, at de tre børnegrupper opholder sig på forskellige lokationer om formiddagen f.eks. en børnegruppe er indenfor, mens de to andre grupper er henholdsvis på tur eller på legeplads. På tilsynsdagen er organiseringen anderledes og to grupper er indenfor, mens en gruppe er på tur. I den faglige dialog fortæller leder, at der er en fast overordnet struktur i Ellegården, men der kan være mindre justeringer med udgangspunkt i børnegruppen f.eks. hvis en medarbejder skal på uddannelse.

Det pædagogiske personale fortæller, at der også arbejdes med overordnede temaer i børnehaven, som går på tværs af de aldersopdelte grupper. F.eks. har de arbejdet med H.C. Andersen over flere måneder, hvor de var på ture i ”hans fodspor”, lavede teater og indlejrede læring omkring temaet i planlægning af hele dagen. Leder oplyser, at de i Ellegården har fokus på, hvordan børnegrupperne inddeles, og hvilken indvirkning det har på børnene. Derfor vælger det pædagogiske personale at blande grupperne om eftermiddagen, så der opstår venskaber og leg på tværs af alder. Leder fortæller, at det også handler om at give det pædagogiske personale mulighed for at være sammen med alle børn og ikke kun en børnegruppe på baggrund af alder. Samtidig har Ellegården en opmærksomhed på, at de mindre grupper medfører ”alene” arbejde for de pædagogiske medarbejdere.

I Den styrkede pædagogiske læreplan kan man læse, at børnene er styrende for organiseringen i Ellegården. Leder giver et eksempel herpå: læring fra Covid-19 har medført at forældrene afleverer på legepladsen eller i garderoben om morgenen og ikke kommer ind på stuerne. Om eftermiddagen må forældrene komme ind i huset. Leder fortæller, at et barn ikke trives ved denne organisering i forbindelse med aflevering, og procedurerne blev ændret i forhold til det enkelte barns aflevering.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales Ellegården at arbejde med dagens organisering så følgende bliver tydeligt for børnene: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at Ellegården fortsat har fokus på hvad de fravælger, når de vælger at arbejde med f.eks. små grupper både i forhold til børnenes indgåelse i fællesskaber og relationer og læringen hermed, samt i de begrænsninger og muligheder det giver de pædagogiske medarbejdere f.eks. i forbindelse med læring af hinandens praksis.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

I Ellegården observeres, at både vuggestuen og børnehaven er indrettet med mulighed for at børnene kan lege i afskærmede miljøer, og det illustreres igennem den fysiske indretning, hvad børnene kan lege som f.eks. en køkkenkrog eller en bilbane. I børnehaven har børnene mulighed for at lege afskærmet i et konstruktionsrum eller de kan selv vælge hvilke materialer, de vil anvende i "kreativrummet". I vuggestuen observeres forskellige legemiljøer markeret med lave rumdelere med aktivitetsophæng på og markeret med tæpper. Både vuggestuen og børnehaven har et rum indrettet til motorisk udfoldelse med puder, ribbe og sansemøbler.

Der observeres både i børnehaven og i vuggestuen, at legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde. Legetøjet er placeret i kasser, som er gennemsigtige eller som har et billede udenpå, der viser, hvad kassen indeholder. På denne måde bliver det overskueligt for børnene, hvad de kan lege med.

Der observeres læringsunderstøttende materialer på rumdelere, vægge, tæpper med bogstaver og tal og trappeopgangen som er dekoreret med tal. Der observeres bøger i garderoben og på trappeopgangen, som er til udlån til forældre og børn. Det æstetiske børnemiljø fremstår nogle steder lidt slidt med afskallet maling eller taperester på væggene. Samtidig fremstår det lidt tilfældigt, hvad der er placeret i børnehøjde på væggene, og hvad der hænger højt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har placeret flere ting i børnehøjde, men at det ikke bliver hængende så længe, da børnene leger med det.

I den faglige dialog fortæller medarbejderne, at de arbejder indirekte med børnenes indflydelse på det fysiske miljø f.eks. ved at flytte "kreativrummet" til et større rum, så børnene kan agere mere selvstændigt, idet der er plads til at flere materialer er tilgængelige, og at de har fokus på at arbejde mere med børnenes direkte indflydelse.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales Ellegården at arbejde med det æstetiske miljø og hermed være bevidste om placeringen af materialer f.eks. på vægge i forhold til målgruppe.

# TEMA: INTERAKTION

**Vurdering: Høj kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

I Ellegården observeres imødekommende, nærværende og omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere. De er positive og anerkendende i deres tilgang, smilende og med rolig stemmeføring og fremtoning og fremstår bevidste om, hvordan deres adfærd påvirker børnene.

I vuggestuen observeres en samling, hvor en pædagogisk medarbejder sidder på gulvet med tre yngre børn. Anden pædagogisk medarbejder rydder op efter formiddagsmad og deltager derefter i samlingen. Den pædagogiske medarbejder taler med rolig sagte stemme og bevarer øjenkontakt med alle tre børn under hele samlingen. Når medarbejderen taler direkte eller synger til et barn, bruges både øjenkontakt, stemme og berøring som kommunikation og til at opnå samhørighed med barnet. Når et barn mister fokus, rører medarbejderen roligt ved barnet, eller tager barnet tættere på sig og får barnets opmærksomhed igen og fortsætter samlingen.

De pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes intentioner. Konkret observeres en samtale mellem en medarbejder og et barn, hvor barnet siger ”min mor har ikke taget Elsa”. Det observeres, at medarbejderen er stille et kort øjeblik og siger derefter ”Mener du din Elsakjole? Den er i din garderobe. Mener du, at mor ikke tog den med hjem”, hvortil barnet svarer ja. Den pædagogiske medarbejder undersøger med sit kendskab til barnet, hvad det er barnet siger og hvilken respons, barnet har behov for.

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere anerkender børnenes udtryk og understøtter dem. F.eks. observeres et yngre barn i vuggestuen, der mister koncentrationen med en aktivitet. En pædagogisk medarbejder sætter ord på, hvad barnet udtrykker: ”det har du ikke lyst til”. Barnet peger mod anden medarbejder, og den pædagogiske medarbejder oversætter ”ja det var ”anden medarbejders navn” hun skulle putte et andet barn. Medarbejderen tilbyder at lege med bolde, og barnet deltager. Da anden medarbejder kommer tilbage læser barnet en bog sammen med denne medarbejder i stedet for.

I børnehaven observeres et barn som skubber til et andet barn i forbindelse med leg. Medarbejderen taler med begge børn om det at sige stop og respektere et stop og sætter ord på de bagvedliggende intentioner. Der observeres, at børnene trøstes både verbalt og fysisk, når de bliver kede af det.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder med ”Fri for mobberi” og anvender generelt værdierne f.eks. i arbejdet med trygge børnefællesskaber, forskellighed og samarbejde blandt børnene. Medarbejderne inddrager materialer fra ”Fri for mobberi” i samlingen og ellers ved behov.

## **Anbefalinger:**

Fasthold indsatsen.

# TEMA: LEG

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at legen indgår i de planlagte aktiviteter, og der er både fokus på voksen- og børneinitieret leg. Børnene er delt ind i mindre grupper. I børnehaven observeres en pædagogisk medarbejder, som sidder på gulvet og leger med en bilbane sammen med et barn. Det foregår på barnets præmisser, og medarbejderen deltager aktivt og bidrager med dialog omkring den leg, de leger. Børnene deltager både i rammesatte aktiviteter og leg og har også mulighed for at lege mere selvstændigt i løbet af formiddagen. Der observeres f.eks. nogle børn, som er fordybet i en leg med dukker.

Afholdelsen af Lego League indeholder både selvstændig konstruktionsleg og rammesat leg. Konkret observeres at børnene efter vejledning fra den pædagogiske medarbejder får et bestemt antal minutter til at bygge – først må de bygge med nogle få klodser – senere får de flere klodser og en bestemt opgave. Den pædagogiske medarbejder justerer løbende aktiviteten i forhold til børnenes opmærksomhed, og beder f.eks. børnene om at sidde i skrædderstilling, så kroppen bedre kan holdes i ro og bruger et tegn fra ”heltetræning”, som børnene kender og, som handler om at få deres opmærksomhed. Temaet for Lego League er ”energi” og den pædagogiske medarbejder bruger det til at aktivere børnene f.eks. at efterligne vindmøllens bevægelser med armene, hvorefter medarbejderen siger ”kan I mærke at I får energi – jeres hjerte banker hurtigere”.

I motorikrummet i børnehaven observeres en lille gruppe børn og en pædagogisk medarbejder – de har lavet yoga, men børnene har svært ved at fastholde koncentrationen, hvorefter de leger en vild leg og dernæst fri leg. Der observeres et barn, der spørger andet barn, om de skal lege, men barnet har gang i en leg og ønsker ikke at lege andet. Medarbejderen er opmærksom og indgår i leg med to af børnene.

I vuggestuen observeres efter frokost, at en pædagogisk medarbejder sidder på gulvet med nogle børn og leger. Medarbejderen understøtter børnenes leg med deltagelse og dialog ud fra børnenes udviklingstrin.

Både i læreplanen og i den faglige dialog fremgår det, at Ellegården har fokus på at indtage forskellige positioner i forhold til børnenes leg enten ved at gå foran, ved siden af eller bagved og hermed støtte børnene og give deltagelsesmuligheder.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Ellegården fortsat arbejder med de pædagogiske medarbejders positionering i forhold til legens udvikling og formål. F.eks. i ovennævnte situation i motorikrummet, hvor et barn vil lege med et andet barn, som allerede har gang i en leg. Hvilke positioneringer kan medarbejderne indtage afhængigt af intentionen med legen i motorikrummet?



# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres, at Ellegården arbejder med børnenes selvhjulpethed, og børnene inddrages i de daglige rutiner. Konkret observeres nogle børn i vuggestuen, som selv går ned af trapperne til garderoben sammen med en pædagogisk medarbejder. Medarbejderen spørger det ene barn ”har du brug for hjælp?”, da barnet er stoppet op, hvortil barnet svarer ”nej tak”, og medarbejderen bruger den tid, der skal til for at de selv kan gå hele vejen. Der observeres endvidere, at børnene selv kravler op og ned ad højstole med støtte og deltager aktivt i både måltider og puslesituationer i forhold til deres udviklingstrin. I den faglige dialog fortæller pædagogiske medarbejdere, at de ældste børn i vuggestuen hjælper med at dække bord. I vuggestuen observeres, at rutinerne tilrettelæggelse med udgangspunkt i børnenes behov f.eks. at spise frokost tidligere eller putte et barn tidligere end normalt, da barnet f.eks. er træt. I børnehaven observeres, at de fysiske børnemiljøer medskaber, at børnene kan agere mere selvhjulpethed og øge deres medbestemmelse som f.eks. krearummet. Frokosten i børnehaven foregår i køkkenet - en børnegruppe ad gangen. I den faglige dialog fortæller medarbejderne, at på grund af pladsmangel i køkkenet deltager børnene mindre i borddækningen, men det observeres, at børnene selv øser mad op og er selvhjulpne under måltidet.

Det fremstår tydeligt i Ellegården, at der er planlagt læring i aktiviteterne, og børnene støttes i at deltage. Konkret observeres en samling i vuggestuen, hvor der gøres brug af blandt andet sangkuffert. Der observeres en fast rutine i hvilke handlinger barnet skal gøre såsom at åbne kufferten, vælge et dyr og hermed en sang og lægge dyret tilbage i kufferten. Dette gentages ved hvert barn. De pædagogiske medarbejdere gør brug af forskellige former for stimuli af sanser, som f.eks. rasleæg og understøttelse af sprog i samlingen og er hele tiden opmærksomme på at understøtte børnenes motivation. Konkret observeres at de pædagogiske medarbejdere, hvor den ene har et fingerdyr på den ene finger, synger en sang direkte henvendt til det enkelte barn med reference i fingerdyret og samtidig aer barnet med fingerdyret. Der observeres, at et barn trækker sig lidt væk fra berøringen, og medarbejderen gentager roligt berøringen og er samtidig opmærksom på barnets udtryk.

I børnehaven observeres en aktivitet, hvor et delelement af opgaven omhandler kolde og varme farver. Den pædagogiske medarbejder taler om energi med børnene: ”kan I komme på noget der er varmt, der giver energi? – og derefter ”kan I komme på noget, der er koldt som giver energi”. De taler om kolde og varme farver og børnene får til opgave at bygge Legoklodserne ovenpå hinanden i rækkefølgen af den koldeste farve først, dernæst den næst koldeste osv. Mens en mindre gruppe børn deltager i Lego League, er den anden gruppe af børnene i motorikrummet, hvor de laver yoga og leger, hvorefter de skal bytte aktivitet. Der observeres, at et barn spørger ind til, hvornår de skal lave Lego League, og det fremgår af børnenes adfærd, at de glæder sig til, det bliver deres tur.

I børnehaven er børnene opdelt i mindre grupper under de planlagte aktiviteter, og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes bidrag, engagement og motivation. Konkret observeres en aktivitet hvor den pædagogiske medarbejder udfører og justerer aktiviteten løbende både i forhold til at opretholde børnenes engagement og inddragelse af børnenes input. Medarbejderen inddrager fysiske bevægelser og visuel understøttelse og griber børnenes svar på de spørgsmål, som medarbejderen stiller om temaet ”Energi”. Konkret

observeres at den pædagogiske medarbejder inddrager et barns kommentar om vind ved at fortælle om mod- og medvind og relatere det til, når de f.eks. cykler og samtidig viser børnene, hvordan det føles ved at vifte med en bog både foran og bagved dem.

Der observeres i en aktivitet, at de pædagogiske medarbejdere gør brug af en Time Timer, som visualiserer varigheden af en aktivitet, og som kan være med til at skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene. I den faglige dialog fortæller medarbejdere og leder, at de arbejder med balancen mellem at motivere og skubbe lidt til børnenes deltagelse og samtidig anerkende, når et barn f.eks. ikke har lyst til at deltage. Leder fortæller, at det handler om at tilrettelægge miljøer og aktiviteter, så alle børn får deltagelsesmuligheder.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på alle aktiviteters formål f.eks. når børnegruppen inddrages i mindre grupper, hvor der er en hovedaktivitet som f.eks. Lego League, er det vigtigt at overveje, hvordan den anden aktivitet skal tilrettelægges inden for den tidsramme, der er til rådighed, så den ikke bliver en "vente" position.

# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et uddrag af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Ellegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres mange dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, hvor medarbejdere stiller åbne og nysgerrige spørgsmål. F.eks. taler en medarbejder med en børnegruppe om, hvor de bor, hvilken gade de bor på, og hvad de har lavet i weekenden i forbindelse med at børnene er i gang med et projekt omkring hvor de bor, hvem de bor med osv. Inddelingen i mindre grupper giver gode rammer for nærværende dialoger med alle børn.

Der observeres, at alle medarbejdere anvender tegn til tale f.eks. i vuggestuen i forbindelse med om børnene vil smage noget mad, eller om de er færdige med at spise. I vuggestuen observeres yderligere brug af fagtsange og dialogisk læsning.

I børnehaven observeres at børnene har adgang til bøger, papir, maling og tegneredskaber. I vuggestuen har børnene adgang til bøger, mens sakse og tegneredskaber opbevares på en hylde, som børnene ikke kan nå. Både i vuggestuen og i børnehaven er puslespil tilgængelige i børnehøjde, og udvalgte spil er tilgængelige i børnehaven.

I den faglige dialog fortæller medarbejdere, at de arbejder med Play and Learn. Der observeres engelske bøger, som familierne kan låne med hjem. Ellegården har ikke en systematisk indsats i forhold til Play and Learn.

De pædagogiske medarbejdere har adgang til motorikredskaber og sansemøbler, som understøtter børnenes motoriske udvikling. De ældste børn i børnehaven arbejder med Heltetræning som i høj grad involverer motorisk udfoldelse. I vuggestuen observeres under en aktivitet, at medarbejderne har lavet en motorikbane, som et barn bevæger sig igennem. Medarbejderne fortæller, at de blandt andet benytter legepladsen til at lege forskellige temalege og har en generel opmærksomhed på, at alle børn får bevæget sig.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de bruger meget energi på at undersøge f.eks. hvad et barns forsigtighed bunder i; handler det om barnets syn eller noget andet, og hvordan kan medarbejderne understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Ellegården arbejder med de obligatoriske sprog-vurderinger og generel understøttelse af sprog.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Ellegården sikrer at alle børn i børnehaven kontinuerligt præsenteres for aktiviteter i forbindelse med Play and Learn.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Børnene forberedes på dagens aktiviteter i samlingen. I børnehaven observeres en whiteboardtavle inddelt med de tre børnegrupper, men tavlen fremstår tom. I vuggestuen observeres en overgang, ved at afslutningen på samlingen markeres ved at synge "farvel og tak", hvor man holder hinanden i hånden, hvilket er en kendt gentagelse for børnene.

Der observeres i børnehaven en overgang fra aktivitet til frokost, hvor en gruppe børn sidder og tegner. Et barn deltager ikke og går lidt rundt uden noget at lave. Barnet kommer i leg, da nogle af børnene bliver færdige med deres aktivitet.

Ellegården arbejder med at skabe sammenhæng mellem hjem og vuggestue ved at invitere til opstartssamtale, inden barnet starter. Dette for at give de bedste forudsætninger for at møde barn og familie der hvor de er. Ellegården lader alle vaner følge barnet ved opstart, og barnet sover i egen barnevogn.

Ved overgang fra vuggestue til børnehave inviteres de store vuggestuebørn ind i børnehaven for at lave pædagogiske aktiviteter. Ellegården arbejder med, at børnehavens personale tager kontakt til de nye børn, og at børnene er blandet på legepladsen. Ellegården afholder overgangssamtaler, med en medarbejder fra børnehaven og en medarbejder fra vuggestuen.

I Ellegården er den ældste gruppe i "skolegruppe" en gang om ugen, hvor der er tilrettelagt et specifikt læringsmiljø, der skal understøtte udviklingen af skolefaglige kompetencer. F.eks. som at lære at skrive med en blyant, samarbejde omkring en opgave, modtage kollektive beskeder og kunne vente på tur i en større gruppe. Læringsmiljøet tager mest udgangspunkt i skoleparathed fremfor skolefaglige kundskaber. Ellegården har et sammenhængsprojekt med Munkegårdsskolen, hvor de i maj og juni samler alle skolestarterne en gang om ugen. I de to måneder er der planlagt forskellige aktiviteter, planlagt af både skole og dagtilbud. Her møder børnene kommende venner og medarbejdere, som de skal være sammen med i børnehaveklassen.

Efter skolestart inviteres børnene tilbage til Ellegården på genbesøg, både for at skabe sammenhængskraft for de børn der lige er startet i skole, men også for at skabe værdi for de ældste børn i børnehaven.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales Ellegården at overveje, hvordan overgange f.eks. mellem aktivitet og frokost tilrettelægges og formidles til børnene, således at det sikres, at alle børn involveres og tilbydes mulighed for at deltage.

# Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) senest d. 20. oktober 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

## **Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke**

Den eneste fejl der er, er at der står puslespil fremme i både børnehaven og vuggestuen, samt at der ligeledes også er udvalgte spil fremme i børnehaven. I vuggestuen står de placeret på reolen i det midterste rum og i børnehaven er de placeret i konstruktionsrummet.

## **Tilsynsførendes bemærkninger**

Jeg har ændret de faktuelle fejl i rapporten under temaet ”Børnenes sproglige og motoriske udbytte”.

## **Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?**

Efter at have læst og gennemgået tilsynsrapporten er der stor enighed i at medarbejderne kan se sig selv i tilsynet. Der er ligeledes en oplevelse af vi er et dagtilbud med høj faglighed der gør sig umage i et at lave et børnemiljø hvor omdrejningspunktet er børnene.

Vi er stolte af at score høj kvalitet på interaktionen mellem børn og voksne, da dette i vores optik er forudsætningen for de andre, samt har den største betydning for børns trivsel og udvikling.

## **Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?**

Vi vil arbejde videre med følgende indsatser:

- **Pædagogisk organisering.** Vi vil forsætte vores opmærksomhed på hvilken betydning vores pædagogiske organisering i små opdelt grupper har af betydning for både børn og medarbejdernes læring. I forhold til at tydeliggøre dagens organisering for børnene, både visuelt og dialogbaseret, arbejder vi samtidig med at skabe en bedre sammenhæng for børnene i de forskellige skift der er i dagens løb. Vi vil arbejde med at de bliver inviteret og involveret mere, således at de får deltagelsesmuligheder, dette hører under anbefalingerne under **sammenhængende overgange**
- **Leg.** Vi har i lang tid haft en opmærksomhed på, samt dialog omkring, hvordan medarbejderne positionere sig i forhold til børnene, hvad har de brug for. Voksne foran, ved siden af eller bagved. Vi vil gerne blive endnu dygtigere til at gøre det mest hensigtsmæssige i forhold til det konteksten byder os at gøre.
- **Børnenes sproglige og motoriske udbytte.** Vi skal have genstartet Play and Learn således at vi skal arbejde mere og kontinuerligt med Play and Learn.